



# Schoolondersteuningsprofiel

## 2021-2022



## Inhoudsopgave

<b>Schoolondersteuningsprofiel .....</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022 .....</b>	<b>1</b>
Inhoudsopgave .....	2
Bijlagen .....	3
Inleiding .....	4
2. Visie en missie van de school .....	5
2.1 Onze visie.....	5
2.2 Onze missie.....	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG .....	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden .....	6
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school .....	7
5. Extra Ondersteuning .....	10
Bijlagen .....	13

## Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

*Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.*

*Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.*

### **En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:**

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.

Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

### **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteuningsprofiel en het schoolondersteuningsplan. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### **Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	Cbs AquaMarijn
Bezoekadres:	Maresiusstraat 24
Postcode:	9746 BJ
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	30RH
Directeur:	M. Bisschop (directeur a.i.)
Intern Begeleider:	L. Groenendal, D. van der Maas
Samenwerkingsverband:	20-01
Aantal leerlingen oktober 2020:	323

## 2. Visie en missie van de school

### 2.1 Onze visie

Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Er is sprake van doel- en opbrengstgericht werken, waarbij het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van het individuele kind wordt begeleid, gestimuleerd en ontwikkeld. Van hieruit geven wij ons onderwijs vorm. Dat vertaalt zich in een aantal belangrijke uitgangspunten:

- Een gedifferentieerd en breed leerstof- en begeleidingsaanbod. We dagen onze leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Systematische ordening en aanbieding van leerstof.
- Het volgen van de individuele ontwikkeling van leerlingen en hen op een passend niveau laten meedoen aan die activiteiten die hen uitdagen en stimuleren om te leren.
- Aandacht voor niet alleen het denken, maar ook voor zelfstandigheid, creativiteit en sociale vaardigheid.
- Onderwijs zien wij als een zaak van leerkracht, leerlingen en ouders samen.
- Duidelijke afspraken en een gestructureerde en rustige leeromgeving.
- Vanuit onze Bijbelse levensbeschouwing schenken wij deskundige aandacht aan alle kinderen binnen onze schoolgemeenschap.
- In de breedste zin van het woord doen aan cultuuroverdracht.

Het stellen van hoge doelen en dit zien als voorwaarde om de hoge kwaliteit van ons basisonderwijs te kunnen garanderen.

### 2.2 Onze missie

De Aquamarijn is een christelijke basisschool waar, in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn daarbij belangrijke kernwaarden. Goed geschoolde en kundige leerkrachten zetten zich vanuit een grote mate van betrokkenheid en vol enthousiasme in voor een optimale begeleiding van onze leerlingen. Ontwikkeling is voor ons een continu proces.

Bovenstaande kernwaarden (ondersteuning, uitdaging, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke ontplooiing) vormen in alle te zetten stappen het vertrekpunt. Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Onze inzet en begeleiding is erop gericht dat we hoge doelen stellen en willen bereiken.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

*'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'*

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren. (zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG). Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school, de Satellietgroep of op een SBO dan wel een SO school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023 ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

### 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

#### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook de AquaMarijn valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (zie formulering uit hoofdstuk 3) De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd. Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

<b>De vier aspecten</b>	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorgmonitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

#### **Basiskwaliteit van de inspectie:**

A. Onze school voldoet wel /niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: 27-06-2017

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen:

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt. met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(De indicatoren zijn terug te vinden in het ijkinstrument basisondersteuning, die als bijlage is toegevoegd.)*

indicatoren:	4.2 t/m 4.7	ja
indicatoren:	7.1 en 7.2	ja
indicatoren:	8.1 t/m 8.4	ja
indicatoren:	9.3 t/m 9.5	ja

De school is blij dat de inspectie alle zes standaarden als voldoende heeft beoordeeld. Zij ervaart dit als een blijk van waardering dat de school planmatig werkt aan haar kwaliteit en dat de ingezette ontwikkeling vanuit de doelen van het schoolplan terug te zien zijn in het de onderwijspraktijk. Daarnaast zien we deze beoordeling als een aanmoediging en uitdaging om de volgende ontwikkelingsfase in te zetten. De school heeft de afgelopen jaren een kwaliteitsslag gerealiseerd in het structureel volgen van leerlingen en het werken vanuit afstemming op grond van de HGW cyclus. Op grond hiervan heeft de inspectie terecht de preventieve zorg als sterk ontwikkeld beoordeeld. De school wil zich graag ontwikkelen in de analyse van de problematiek bij leerlingen die intensiever en langdurig begeleiding nodig hebben. Hierbij vinden we het belangrijk dat het eigenaarschap van zijn/haar ontwikkeling meer bij het kind komt te liggen.

#### **Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01**

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning. (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:	Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om de bovenstaande aspecten te verbeteren:
De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de intern begeleider, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant	Schooljaarplan 2021-2022
Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	In het plan voor het NPO wordt leren van en met elkaar doormiddel van Lesson Study en Teacher Leaders gefaciliteerd in het kader van Opbrengstgericht Passendonderwijs.
De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	Omdat uit onderzoek blijkt dat zelfsturing en zelfregulatie een groot effect hebben op de ontwikkeling van kinderen, is eigenaarschap één pijlers in het NPO. Daarnaast heeft de inspectie (themaonderzoek 2021) benoemd dat het de moeite waard is ons hierin verder te verdiepen en te ontwikkelen.
De leerkracht zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen (analyse).	Door de grote en kleine schoolbespreking, bouwvergadering en individuele leerlingbesprekingen leren collega's van én met elkaar om te zoeken naar mogelijke oorzaken van stagnaties.



De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.	Door de grote en kleine schoolbespreking leren collega's van én met elkaar om goed onderbouwde keuzes te maken en prioriteiten te stellen in instructie, tijd en aanbod.
--	--

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In het schoolondersteuningsplan beschrijft de school hoe zij de basisondersteuning vormgeeft en hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - het schoolondersteuningsplan met jaarbijlage, waarin vanuit de handelingsgerichte principes in een cyclisch geheel de ondersteuning is omschreven.
  - Een plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
  
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - Dyslexieprotocol
  - Dyscalculieprotocol
  - Pestprotocol
  - Gedragsprotocol
  - Protocol medische handelingen
  - Beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden
  - Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
    - Signalering: KanVas
    - Methode: Kanjertraining
  - Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
    - Technisch Lezen: Veilig leren lezen Kim versie, Estafette lezen
    - Begrijpend Lezen: Grip
    - Spelling: Taal actief 4
    - Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen 5
  
- Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:
  - Digitale lesmethoden
  - Ambrasoft
  - Taalblobs
  
- In de school is een bovenschoolse VCOG voorziening voor hoogbegaafde leerlingen gehuisvest.

## 5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”? Dit is van toepassing op nieuwe aangemelde leerlingen en reeds aangemelde leerlingen.

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met VCOG Expertisecentrum. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van VCOG Expertisecentrum ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door VCOG Expertisecentrum gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

### De Tien Passend Onderwijs Principes van de VCOG

1. Ieder kind binnen de VCOG is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, maar niet iedereen is gelijk
2. Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden, vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind(eren)
3. Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerste afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving
4. We kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden, als zij aan minimaal twee criteria voldoen: - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling - Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6 niveau zit. Dit principe gaat niet op voor kinderen met een gediagnosticeerde verstandelijke beperking (zie 7)
5. Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. De VCOG heeft de visie dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: wat kan dit kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen. Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht
6. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende: - Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden

7. Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig en mogelijk moet het gebouw aangepast worden, zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt
8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met extra zorgbehoefte. Voor kinderen die buiten bovengenoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding verwacht. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft de school in zo'n geval het laatste woord.
9. Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Van leerkrachten mag verwacht worden dat zij voldoende deskundig zijn om de zorg te bieden die binnen de basisondersteuning valt.
10. De VCOG gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle kinderen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

**De school specifieke uitwerking op de grens van de geboden extra ondersteuning wordt als volgt omschreven:**

CBS AquaMarijn maakt onderdeel uit van de VCOG. Om deze tien passend onderwijs principes van de VCOG specifiek te maken, heeft het CBS AquaMarijn uitgangspunten geformuleerd als grenzen op schoolniveau. De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te vangen. In de volgende situaties zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken:

- De veiligheid van de leerling zelf moet gewaarborgd zijn, evenals de veiligheid van de medeleerlingen en de leerkracht. Indien een leerling voortdurend storend gedrag naar de groep(en) en de leerkracht(en) vertoont en/of naar de leerkracht gezagsondermijnd gedraagt en/of het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden, is de grens van onze zorg bereikt. Hierbij wordt verwezen naar het gedragsprotocol.
- Indien de gedragsmatig moeilijke leerling niet meer te sturen valt op zijn gedrag of leerbaar is (mogelijk ondanks Jeugdhulpverlening, GGZ, kindpsychiatrie, Jeugdbescherming etc.) en derhalve een één op één begeleiding nodig heeft kunnen wij geen onderwijs meer geven en is de grens bereikt. Hierbij wordt verwezen naar het gedragsprotocol. Ouders zal dan worden aangeraden hun kind aan te melden bij het Speciaal Onderwijs (REC). Zijn de ouders hiertoe niet bereid dan kan het bevoegd gezag, na een zorgvuldig voortraject, het kind verwijderen.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: indien het onderwijs aan een leerling een dusdanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende is of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Het door de leerkracht te moeten verrichten van verpleegkundige handelingen is tevens een grens. Per situatie zullen we bekijken wat mogelijk is.
- T.a.v. de motorische ontwikkelingen is er meer deskundigheid op de mytyschool aanwezig. Leerlingen waarbij de motorische beperkingen op de voorgrond staan worden doorverwezen. Hetzelfde geldt voor dove en blinde leerlingen. Deze leerlingen zullen doorverwezen worden naar Kentalis dan wel Visio. Wij zijn niet deskundig genoeg t.a.v. deze problematiek en derhalve niet de meest passende onderwijsplek.
- Indien verwacht wordt dat een leerling de einddoelen van groep 8 niet zal halen en zal uitstromen op groep 6 niveau of lager (beschreven in een OPP), dan kan de leerling de school eind groep 7 verlaten. Dit is mogelijk indien een leerling vanwege een doublure al 8 jaar basisonderwijs heeft genoten. De keus voor vervroegd schoolverlaten wordt samen met de ouders gemaakt en het moet passen bij de kindkenmerken van de leerling. De leerling zal op basis van de verwachte uitstroombestemming doorverwezen worden naar een passende vorm van VO zoals het Praktijk Onderwijs.
- De samenwerking met ouders is een voorwaarde. Ze zijn partners in de uitvoering van het plan van aanpak. Vertrouwen tussen ouders en school is een voorwaarde voor succes. Is de samenwerking of het vertrouwen niet aanwezig dan wordt de leerling niet aangenomen. Ook het niet conformeren aan de schoolafspraken is reden tot niet toelaten. Bij de reeds zittende leerling wordt dan het protocol tot verwijdering in gang gezet.
- Indien een nieuwe leerling die rechtstreeks uit het buitenland komt, in Groningen verblijft/woont in een tijdelijke opvang en onvoldoende de Nederlandse taal beheerst om deel te kunnen aan het onderwijs in een reguliere klas, wordt er binnen de VCOG gekeken naar de mogelijkheden voor een passende vorm van onderwijs voor deze leerling. Te denken valt aan een schakelklas.

Bij de aanname van leerlingen wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden en grenzen binnen de context van de groep waarin een kind geplaatst zou kunnen worden. De mogelijkheden van de school- of groepsituatie op dat moment zijn leidend.

## Bijlagen

- A. Checklist ikinstrument basisondersteuning
- B.