



CBS
**Aqua
Marijn**
GRONINGEN



Protocol indeling van de groepen

1. Inleiding

cbs AquaMarijn werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Groepen bestaan of uit leerlingen van hetzelfde leerjaar of krijgen les in een zogenaamde combinatieklas. Een combinatieklas bestaat uit twee verschillende jaargroepen. In de onderbouw wordt standaard gewerkt met combinatieklassen met leerlingen uit de groepen 1 en 2. Het kan voorkomen dat er een bepaalde periode met een instroomgroep gewerkt wordt waarin alleen instroomleerlingen geplaatst worden..

Ons uitgangspunt is om vanaf groep 3 groepen samen te stellen die tot groep 8 bij elkaar blijven. Door omstandigheden kan het gebeuren dat hiervan afgeweken moet worden.

We gaan over tot het opnieuw indelen van een groep als:

- Een groep te klein is of wordt om als zelfstandige groep verder te gaan.
- Een groep te groot is of wordt om als zelfstandige groep verder te gaan.
- De leerkrachtformatie te krap is om voor iedere jaargroep een leerkracht in te zetten.
- Door tussentijdse uitbreiding van formatie door leerlingengroei binnen het schooljaar een nieuwe groep geformeerd kan worden.
- De jaargroep niet optimaal functioneert en een andere groepsindeling gewenst is.

2. Procedure indeling groepen

In het volgende stappenplan wordt de procedure om tot een groepsindeling te komen uitgelegd.

- De directie en het team kiezen na uitgebreid en zorgvuldig overleg een passende organisatievorm en groepsindeling. De directeur beslist.
- Met de betrokken leerkracht(-en), de intern begeleider(s) en eventueel de directie worden alle bij een verandering betrokken leerlingen besproken en ingedeeld. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. De bij onderdeel 3 genoemde kindkenmerken en criteria worden per kind afgewogen.
- De groepsindeling wordt bekend gemaakt via een speciale uitgave van de nieuwsbrief aan het eind van het schooljaar. Dit betreft het aantal groepen en de indeling van de leerlingen over deze groepen.
- Ouders van leerlingen waarbij een verandering plaats vindt krijgen extra informatie.
- De ouders/verzorgers kunnen binnen een paar dagen hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling gemotiveerd kenbaar maken aan de directie.
- De directie neemt na zorgvuldige overweging een bindend besluit en deelt dit mee aan de ouders/verzorgers.
- De directie motiveert het besluit richting de ouders/verzorgers.

3. Kindkenmerken en criteria.

De volgende kindkenmerken en criteria spelen een belangrijke rol bij de groepsindeling.

- *Sociaal-emotioneel welbevinden, gedrag:* In welke groep zal de leerling zich goed voelen.
- *Zelfstandigheid:* Gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk, weet de leerling wat er van hem/haar verwacht wordt.
- *Concentratie, werkhouding.* Kan de leerling na een opdracht direct aan het werk gaan, zich voor langere tijd bezighouden met een opdracht of is de leerling vluchtig en snel afgeleid. Heeft de leerling extra aandacht nodig van de leerkracht of is hij/zij voor een groot deel zelfredzaam.
- *Schoolprestaties.* Verloopt het lezen (aanvankelijk, technisch of begrijpend lezen), spellen en (aanvankelijk) rekenen naar wens of doen zich problemen voor op één of meerdere gebieden.
- *Persoonlijke afwegingen.* Per leerling kunnen aandachtspunten een rol spelen bij de groepsindeling bijv. vriendjes of vriendinnetjes.